

Как показывает практика и отзывы студентов, необходимо ввести в образовательные программы цикл лекций о трезвом образе жизни. Также считаю, что необходимо вести разъяснительную работу и среди профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Нужны яркие личности, которые бы вели трезвый образ жизни и являлись наглядным примером, заражающим окружающих, показывающим, что жить трезво – это здорово, весело, что можно жить и без алко- и табачных ядов и такая жизнь качественнее, ярче и полнее. Живите трезво!

### Библиографический список

1. Углов Ф.Г. Правда и ложь о разрешенных наркотиках: алкоголе и табаке. 2-е издание., испр. М. 2014. 240 с.

2. Клименко И.П. Горькая правда о пиве и табаке. М.: Философская книга, 2008. 112 с.

УДК 378

А.А. Медведева  
С.Ф. Масленникова  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА

*В статье раскрывается сущность понятий «тьютор», «тьюторская деятельность», уточняется определение «тьюторское сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу вуза». Приведены результаты исследования по данной проблематике, проведенного в Уральском государственном лесотехническом университете.*

**Ключевые слова:** тьюторская деятельность, тьюторское сопровождение, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптация к образовательному процессу вуза.

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации. Современное общество предъявляет высокие требования к образовательным учреждениям разного уровня в части создания условий,

позволяющих каждому субъекту с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) интегрироваться и утвердиться в социуме. Получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1]. Особенность инклюзивного образования заключается в том, что каждый обучающийся рассматривается как уникальная и неповторимая личность со своими потребностями, способностями и интересами, которая требует индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости при выборе и использовании тех или иных форм, технологий, методов обучения, учитывающих эти особенности [2]. Своеобразие методики и организация процесса обучения в высшей школе, значительно больший объем учебной информации, недостаточность навыков самостоятельной учебной деятельности приводят обучающихся с ОВЗ младших курсов к переживанию стресса, психическому напряжению и подчас становятся причиной разочарования в выбранной профессии. В связи с этим в вузе на первый план выступила задача организации работы с обучающимися с ОВЗ, направленной на их успешную адаптацию к образовательному процессу и усвоение новой роли – студента.

Процесс адаптации обучающихся – сложное, многоаспектное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности. В последние годы ученые, исследователи, педагоги активно изучают этот процесс, однако, до сих пор не выработали единый подход к его определению. Так, в психолого-педагогической литературе отмечается, что понимание адаптации должно быть связано с приобщением личности к определенным видам деятельности, которые имеют место в данной социальной среде, т. е. адаптация представляет собой усвоение личностью социального опыта общества в целом и той среды, к которой она принадлежит. По утверждению ученого, адаптация выступает в качестве социально-педагогического явления в силу того, что она является объектом разнообразной деятельности.

На данный момент очень остро стоит проблема адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов к образовательному процессу в вузе. Особое значение для студентов с ОВЗ приобретает тьюторское сопровождение их адаптации к образовательному процессу вуза. Комплексный анализ современных исследований в указанной области позволил выделить ряд противоречий между:

- потребностью общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и недостаточной готовностью абитуриентов, в том числе с ОВЗ, поступающих в высшее учебное заведение, к продолжению обучения в новых условиях взаимодействия с образовательной средой вуза;

– потребностью включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду высшего учебного заведения и недостатком квалифицированных педагогов для осуществления инклюзивного образования;

– требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки будущих педагогов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и недостаточной разработанностью теоретических, методологических и практических подходов его формирования в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья [3].

Тьюторская деятельность в научно-педагогической литературе рассматривается как специально организованная деятельность, которая, с одной стороны, выступает условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки студента, предусматриваемого требованиями современного общества [2]. Некоторые аспекты тьюторской деятельности раскрыты в исследованиях А.А. Барбарига, Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, К. Маклафина, Т.М. Ковалевой, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и др. Особенности педагогической и психологической поддержки детей и молодежи освещены в работах А. Маслоу, К. Роджерса, О.С. Газмана, Т.Ф. Фуряевой и др. Однако проблемы выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, разработки, реализации и сопровождения программ профессионально-личностного становления студентов с ОВЗ и инвалидов решить невозможно без успешной адаптации их к обучению в вузе.

Целью данной статьи стало раскрытие теоретических основ тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их адаптации к образовательному процессу вуза.

Феномен «тьюторство» достаточно хорошо изучен. Анализ научно-педагогической литературы позволил отметить, что тьюторство тесно связано с историей средневековых европейских университетов и подтверждено многовековой практикой. Тьюторство как одна из форм наставничества возникла в XII в. в Оксфорде, затем в XIII в. в Кембридже. В этих университетах и в наши дни тьюторы играют особую роль в учебно-воспитательном процессе. Преподаватели Великобритании придерживаются мнения, что студент формируется как специалист и как личность в условиях так называемого тесного академического сообщества, где существует обратная связь между учащимися и преподавателями, а тьютор выступает связующим звеном, обеспечивающим монолитность академического образования [4].

Тьюторская деятельность в университетах Европы охватывает все сферы жизнедеятельности студентов, начиная с учебы и заканчивая досугом. Однако в центре внимания тьюторов – процесс воспитания, благодаря которому учащиеся осваивают нормы и правила поведения,

проявляют интеллектуальную активность, у них формируется мировоззрение и система ценностей, а тьютор принимает в этом непосредственное участие [2].

Ситуация в России, касающаяся тьюторской деятельности, также довольно специфична. Во-первых, эта педагогическая деятельность в большей степени распространена в школах, гимназиях и лицеях, и лишь в последние десятилетия идеи тьюторства начинают распространяться в высших учебных заведениях. Во-вторых, на территории России понятие «тьюторство» в большей степени трактуется не только с позиции процесса обучения и не в рамках процесса воспитания, а, что особенно важно, в контексте развития личности обучающегося. Это обусловлено тем, что в российском образовании, начиная с 90-х гг. XX в. [5] и распространилась практика деятельности «педагога-поддерживателя», получившего в регионах России различные названия: «освобожденный классный воспитатель», «куратор», «тьютор». И, если в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина сам термин «педагогическая поддержка» и функциональные особенности освобожденного классного воспитателя были четко определены, то впоследствии исследователи предложили десятки трактовок понятия «тьютор» и «тьюторство» (Е. А. Александрова, П. Г. Щедровицкий, С.А. Щенников, С. А. Фамелис и др.), что свидетельствует о несомненной востребованности, своевременности и современности самой концепции педагогической поддержки и о повышенном интересе к ней со стороны педагогического сообщества России.

Однако современная ситуация в высшей школе требует кардинальных изменений в связи с внедрением инклюзивного образования, главной ценностью которого признается умение студентов с ОВЗ работать с управляемым будущим. Для формирования этого качества у студентов необходимо разрабатывать образовательные проекты, программы, консультировать всех участников образовательного процесса и пр. Поэтому возрастает значение деятельности тьютора, совмещающего роль наставника, консультанта и проектировщика. По мнению российских исследователей, разница функций тьютора и наставника заключается только в том, что тьютор помогает подопечному адаптироваться к новым условиям обучения, а наставник – к профессии и условиям жизни в коллективе.

Сегодня деятельность тьюторов направлена на социальное и профессиональное развитие студентов с ОВЗ, «что предполагает формирование социальных навыков, профессиональное ориентирование, информирование о возможном изучении предмета, помощь в их выборе, поддержку, опеку» [2, с. 138.]. Следовательно, система высшего профессионального образования должна стать гибкой и открытой для введения в нее субъектов образовательного процесса – обучающихся-

инвалидов и лиц с ОВЗ. Исследователи рассматривают тьюторскую деятельность как совместную деятельность тьютора и тьюторируемого, направленную на понимание студентами возможностей использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства вуза для построения и реализации программ личностного и профессионального развития (самоопределения) в социально значимой деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить определение тьюторского сопровождения адаптации обучающихся с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу вуза, под которым понимается особая педагогическая технология, основанная на личностном взаимодействии и совместной деятельности студентов с ОВЗ (тьюторантов) и студентов-старшекурсников (тьюторов), в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития тьюторантов. Студенты младших курсов учатся использовать инфраструктуру вуза как ресурс своей индивидуальной образовательной программы, овладевают знаниями, приобретают профессионально-важные качества, осваивают новые виды профессиональной деятельности и получают субъективный опыт эмоционально ценностного отношения к ней.

В нашей трактовке тьютор – студент-старшекурсник, создающий условия для построения и реализации индивидуальных программ развития студентов с ОВЗ, оказывающий психолого-педагогическую поддержку и осуществляющий сопровождение по формированию субъектной позиции. Первоначально тьюторы выполняют функцию поддержки, постепенно переходя к функции сопровождения. Это позволяет, с одной стороны, отследить динамику личностного развития студентов уже на начальных этапах обучения, с другой стороны, – своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку в решении сложных жизненных проблем и ситуаций, возникающих в процессе межличностной и групповой коммуникации. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Основные задачи тьюторского сопровождения направлены на создание условий:

- введения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- успешности обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;
- успешной социализации студента с ОВЗ и раскрытия его личностного потенциала;
- полноценной и качественной жизни обучающегося с ОВЗ во внеучебном и внеобразовательном пространстве (семье, системе дополнительного образования и пр.).

Нами определены критерии, показатели и уровни адаптации студентов с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу вуза, позволяющие определить уровень адаптации обучающихся (таблица).

Критерии, показатели и уровни адаптации обучающихся с ОВЗ  
к учебно-воспитательному процессу вуза

| Критерий<br>(в соответствии<br>со структурными<br>компонентами<br>адаптации) | Показатели  | Уровни      |
|--|---|-------------|
| Когнитивно-<br>деятельностный  | Успеваемость, ценностные ориентации;<br>социально-психологический (определяет<br>социальный статус,<br>регулирование собственного<br>эмоционального состояния при общении с<br>группой и преподавателями) | Высокий     |
|  |   | Достаточный |
|  |   | Минимальный |
| Мотивационно-<br>целевой   | Наличие у обучающихся учебно-<br>профессиональных мотивов,<br>стремление к саморазвитию и<br>самореализации   | Высокий     |
|  |   | Достаточный |
|  |   | Минимальный |
| Интегративно-<br>личностный  | Активность, самостоятельность,<br>готовность осваивать разные виды<br>профессиональной деятельности и<br>осуществлять ее рефлексия  | Высокий     |
|  |   | Достаточный |
|  |   | Минимальный |

В Уральском государственном лесотехническом университете обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ. Руководством и профессорско-преподавательским составом вуза создаются необходимые условия для успешной адаптации этих студентов к учебно-воспитательному процессу. Для этого осуществляется их тьюторское сопровождение и психолого-педагогическая поддержка по следующим направлениям:

- организационная и консультативная помощь студентам в различных ситуациях затруднений;
- помощь в организации учебной, учебно-исследовательской деятельности и прохождении различных видов практики;
- методическое оснащение образовательного процесса;
- тиражирование и предоставление в индивидуальное пользование учебных и методических материалов, программ и пособий, подготовленных в соответствии с индивидуальными требованиями;
- перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители;

- внедрение в обучение современных технологий, специальной компьютерной техники, программ и другого оборудования;
- предоставление возможности работы студентам в сети Internet при освоении материалов лекционных, практических, семинарских занятий;
- деятельность по организации рабочих мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особых потребностей и возможностей).

Таким образом, мы отмечаем, что для успешной адаптации к учебно-воспитательному процессу вуза студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимо специализированное квалифицированное сопровождение – тьюторское сопровождение, которое будет способствовать получению ими профессионального образования, созданию равных стартовых возможностей, обеспечению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

### **Библиографический список**

1. Мокиенко Е.Н. Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. матер. II Междун. науч.-практ. конф. М.: МГППУ, 2013.
2. Горобец Д.В. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки: научный журнал. 2017. № 2 (38). С. 136–142.
3. Куликова М.Ю. Тьютор в системе сопровождения образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 342–344.
4. Барбарига А.А., Федорова И.В. Британские университеты: учеб.пособие для пед.ин-тов. М.: Высш. школа, 1979. 127 с.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Мирос, 2002. 296 с.